

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Ужгородського  
мистецького ліцею  
«Перспектива»  
Наталія Станкович



## Освітня програма

### Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Ужгородського мистецького  
ліцею «Перспектива»  
(протокол № 8 від 31.08.2023)  
Голова педагогічної ради  
Наталія Станкович



**Пояснювальна записка**  
**до освітньої програми Ужгородського мистецького ліцею**  
**«Перспектива» Ужгородської міської ради Закарпатської області**

**I. Загальні засади**

Ужгородський мистецький ліцей «Перспектива» Ужгородської міської ради Закарпатської області забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити їхні творчі можливості та сприяє реалізації їхніх індивідуальних мистецьких здібностей і обдарувань.

Робочий навчальний план враховує основні вимоги Законів України. Організація освітньої діяльності у закладі загальної середньої освіти здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема подолання освітніх втрат.

Виконання вимог зазначених державних стандартів є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державними стандартами результатів навчання є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Освітня програма закладу освіти, який здійснює свою діяльність на різних рівнях освіти, може бути наскрізною (з 1 по 11/12 класи), або для певного рівня освіти. Документ схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення Освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році Освітня програма закладу освіти розроблялася на основі:

Типова освітня програма закладів середньої освіти I ступеня, розроблена під Керівництвом Савченко О. Я. , затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22

Для реалізації освітньої програми проекту «Інтелект України» для 1-4 класів Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науковопедагогічного

проєкту «Інтелект України» (авт.:Булахова Л. М.,Гавриш І. В., Жук Г. О.,Райська Т. В., Северіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)

У 5-11 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм: Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 року №235;

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №405;

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464). У навчальному плані освітньої програми закладу освіти конкретизується розподіл годин інваріантного та варіативного складників.

Освітній навчальний план для 5-9 класів з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов складено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типового освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Мова навчання в ліцеї – українська. Враховуючи специфіку регіону, друга іноземна мова окрім німецької мови, вивчається угорська мова

## **II. Порядок вивчення окремих предметів.**

Робочі навчальні плани 1-11 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріальнотехнічного, навчально- методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів.

### **Розділ 1**

#### **Призначення ліцею та засіб його реалізації**

Ужгородський мистецький ліцей «Перспектива» створений і діє на підставі Статуту з 2023 року. Поглиблено англійська мова вивчається у 9-В, 10-А класах. В II ступені ліцею допрофільна підготовка здійснюється за двома напрямками: художньо-естетичний та лінгвістичний. III ступень працює за профілями: історичному, української мови і літератури та англійської мови.

**Призначення закладу** - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта в Ужгородському мистецькому ліцеї «Перспектива» має **три рівні освіти**, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

профільна середня освіта тривалістю два (три з 1 вересня 2027 року) роки.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

**Досягнення мети** забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Освітня програма складена на і схвалена рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 (протокол № 8).

Основним засобом реалізації призначення є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові, специфічні саме для нього засоби реалізації свого призначення:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд ( «Наша слава Україна» (1-4 класи), етика, «Українська культура та мистецтво XVI середини XX ст.», «Історія рідного краю (Закарпаття з найдавніших часів- початку XXI ст.)», «Ключ до успіху» (англійською мовою), «Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури», «Основи синтаксису», «Усна народна творчість», «Сучасна українська літературна мова: морфологія»);
- поглиблене вивчення англійської мови (9-В);
- надання учням можливості вибору профілю навчання у 10 класі (англійської мови, української мови і літератури, історії України);
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності художньо-естетичного спрямування через наскрізний модуль «хореографія» та хореографічну студію «Лілея», зразкової образотворчої студії «Золота палітра», команду групи –підтримки з черлідінг «Tornado», вокальний ансамбль «Веселка», вокальний спів, вокальний ансамбль «Камертон», театральна студія «Експромт»;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності краєзнавчого спрямування через гуртки «Літературне краєзнавство», «Літературна творчість»
- надання додаткових освітніх програм, зокрема вивчення другої іноземної мови (угорської та німецької), вивчення факультативів «Логіка», «Сучасна українська літературна мова: морфологія», «Основи програмування», «Історія рідного краю (Закарпаття з найдавніших часів - початку XXI ст.)», «Основи синтаксису», «Допрофесійна підготовка учнів».
- Освітні програми, реалізовані у закладі, спрямовані на:
- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - організація навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.
- Сімейна (домашня) форма здобуття освіти - організація освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

- Педагогічний патронаж - організація освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.
- Оплата праці ( для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться:  
на проведення підсумкового, формувального оцінювання - 1 академічна година з кожного навчального предмета, завершального (підсумкового) оцінювання - 1 - 2 академічні години;  
на перевірку письмових робіт - 20 хвилин на кожну роботу з державної мови або мов національних меншин, 30 хвилин на кожну роботу з усіх інших навчальних предметів;  
на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожнонавчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік).
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграцію, а також логічну послідовність їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожного ступеня окремо;
- 2) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);
- 3) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено у розділі «Програмно-методичне забезпечення освітньої програми»;
- 4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

### **Освітня програма школи I ступеня**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива» враховано основні вимоги чинного законодавства, які визначені у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державному стандарті початкової освіти, затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України від 27.02.2018р. № 87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. № 668), Типової освітньої програми для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743), листі Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 р. № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», у **1-Б, 2-Б та 3-Б класах** на основі освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «**Інтелект України**» (висновок ДСЯО про відповідність програми Державному стандарту від 06.08.2020 року №01/01-23/929; наказу Міністерства освіти і науки України (МОНУ від 04.02.2021 №140) та Статуту Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива», затвердженого розпорядженням Ужгородської міської ради VIII скликання від 28.02.2023 р.

### **Освітня програма визначає:**

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів: - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів **таких ключових компетентностей:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

#### **Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива». Загальний обсяг навчального навантаження для учнів складає: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік; для класів з навчальною програмою за проєктом «Інтелект України» - 1-Б (700 годин/навчальний рік), 2-Б (770 годин/навчальний рік), 3-Б (805 годин/навчальний рік). Відповідно до української мови

навчання використовується Типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання для всіх 1-4 класів, крім 1-Б та 2-Б: тут класи працюють за Науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». ОП зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. На основі ОП заклад складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів. У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при окремих предметів відповідно до чинних нормативів (української мови, іноземної мови (англійської), інформатики) - відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 "Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива» Ужгородської міської ради Закарпатської області м.Ужгород для **1-А та 2-А класів** за формою роботи школи повного дня розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про позашкільну освіту», Концепції сучасної мистецької школи, затвердженої наказом Міністерства культури України від 20.12.2017 №1433, відповідно до наказу від 16.07.2018 №633 «Про затвердження методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм мистецьких шкіл», Положення про мистецький ліцей, затвердженого постановою кабінету міністрів України від 23 грудня 2020 року № 1313, Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з образотворчого мистецтва (станкове та декоративне), клас образотворчого (станкового та декоративного) мистецтва, затвердженої наказом міністерства культури України від 24.04.2019 №352 (175 годин/навчальний рік).

Освітня програма Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива» Ужгородської міської ради Закарпатської області м.Ужгород для **1-Б та 2-Б класів** за формою роботи школи повного дня розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України Про позашкільну освіту», Концепції сучасної мистецької школи, затвердженої наказом Міністерства культури України від 20.12.2017 №1433, відповідно до наказу від 16.07.2018 №633 «Про затвердження методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм мистецьких шкіл», Положення про мистецький ліцей, затвердженого постановою кабінету міністрів України від 23 грудня 2020 року № 1313, Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з хореографічного мистецтва, клас танцю, затвердженої наказом міністерства культури України від 24.04.2019 №352 (210 годин/навчальний рік).

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих

предметів. Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в закладі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формульовальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

**Формульовальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти»).

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формульовального оцінювання. Формульовальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем.

Формульовальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Перелік і пропонований зміст освітніх галузей. **Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

**Мовно-літературна** ( у тому числі: українська мова (навчання грамоти), українська мова, літературне читання та англійська мова);

**Математична** (математика).

**«Я досліджую світ»** (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальні галузі).

**Технологічна** (дизайн і технології).

**Інформатична** (інформатика).

**Мистецька** (музичне і образотворче мистецтво).

**Фізкультурна** (фізична культура).

Освітня програма для 1-4 класів має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема 1-А, 2-А, 3-А, 3-В, 4-А, 4-Б класи працюватимуть у системі інклюзивної освіти, для дітей розроблено індивідуальні плани розвитку із залученням відповідних фахівців.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»,

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,

3, 4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання». Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу. Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційнокомунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У відповідності до основних вимог чинного законодавства, які визначені у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», організації освітнього процесу в закладі та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти в 1-4 класах (крім 1-Б, 2-Б ТА 3-Б) вводиться курс за вибором патріотичного спрямування «Наша слава Україна» за рахунок варіативної складової. Гранично допустиме навантаження на одного учня не порушується.

Початкова освіта в Програмі «Інтелект України» розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Програмі реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної

та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 1–4 класів, які навчаються за Програмою, відбувається під час ранкових зустрічей, на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями

компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших навчальних предметів (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку).

Мистецький компонент для учнів 1-А та 2-А класів реалізується на основі Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з образотворчого мистецтва (станкове та декоративне), клас образотворчого (станкового та декоративного) мистецтва, затвердженої наказом міністерства культури України від 24.04.2019 № 352 (далі типова програма). Нормативний обсяг навчального навантаження на одного/одну учня/ученицю, як загальний, так і за освітніми компонентами, є мінімально необхідним для набуття компетентностей початкової освіти з образотворчого мистецтва (станкового та декоративного) елементарного підрівня і не може бути скорочений або зменшений, окрім таких випадків: зарахування на навчання за освітньою програмою учня/учениці старшого/-ої від 6 (7) років (перший клас Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»), коли його/її початкові здібності, продемонстровані на вступі, дозволяють опанувати зміст освітньої програми в швидшому темпі (навчання за скороченою програмою - скорочення року (років) опанування освітньої програми елементарного підрівня).

Мистецький компонент для учнів 1-Б та 2-Б класів реалізується на основі Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з хореографічного мистецтва, клас танцю, затвердженої наказом міністерства культури України від 24.04.2019 №352 (далі типова програма). Нормативний обсяг навчального навантаження на одного/одну учня/ученицю, як загальний, так і за освітніми компонентами, є мінімально необхідним для набуття компетентностей початкової хореографічної освіти елементарного підрівня і не може бути скорочений або зменшений, окрім такого випадку: зарахування на навчання за освітньою програмою учня/учениці старшого/-ої від 6 (7) років (перший клас Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»), коли його/її початкові здібності, продемонстровані на вступному прослуховуванні, дозволяють опанувати зміст освітньої програми в швидшому темпі (навчання за скороченою програмою - скорочення року (років) опанування освітньої програми елементарного підрівня). У такому разі частина передбачених стандартною освітньою програмою годин з вивільненого року навчання може бути спрямована на ліквідування «розриву» в знаннях учня/учениці з учнями його/її віку, які опановують стандартну освітню програму, зокрема, з навчальної дисципліни «Слухання музики та музична грамота» (з урахуванням психофізичної готовності учня/учениці до опанування програми в інтенсивному режимі).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Освітня програма Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти (з додатку до Державного стандарту початкової освіти) розміщені у додатку.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (за наявністю), яким може надаватися

такі форми навчання: інклюзивне, індивідуальне, дистанційне навчання, екстернат. На основі освітньої програми для учнів 1-4-х класів ліцей складає та затверджує річний навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

## **Освітня програма школи II ступеня** **Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

Освітню програму для 9 класів укладено за такими **освітніми галузями**:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітню програму для 5-8 класів укладено за такими **освітніми галузями**:

- Мовно- літературна
- Громадянська та історична
- Мистецька
- Математична
- Природнича
- Технологічна
- Інформатична
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### **Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 5-9). Пропоновані навчальні програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими

надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи уроку**:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути **екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки** (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), **інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки** тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться **навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. **Практичне заняття** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із **практикуму** (виконання експериментально-практичних робіт). **Оглядова конференція** (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. **Оглядова екскурсія** припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можна проводити **заняття в малих групах, бригадах і ланках** (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### **Освітня програма школи III ступеня**

#### **Загальні положення освітньої програми 10 класу**

Освітня програма 10 класу (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890

**Загальний обсяг навчального навантаження** для 10-х класів 1330 годин/навчальний рік.

#### **Загальні положення освітньої програми 11 класу**

Освітня програма 11 класу (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» №408 від 20.04.2018 р. зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890

**Загальний обсяг навчального навантаження** учнів 11-х класів –1330 годин/навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на **лекції, конференції, екскурсії** і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. **Семінар** як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення **оглядових консультацій**, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. **Залік** як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

**Співбесіда**, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує **навчально-практичне** заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **Розділ 2**

### **Опис "моделі" випускника ліцею**

Випускник Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива» - це патріот та новатор. Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення. Новатор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Сучасний світ складний. Дитині не достатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

### Розділ 3

#### Мета та завдання освітнього процесу школи

##### Мета освітнього процесу школи:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Мета повинна бути реалізована через виокремлення у навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

На скріз на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<b>Здоров'я і безпека</b>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## Розділ 4

### Навчальний план та його обґрунтування

Загальноосвітній навчальний заклад – Ужгородський мистецький ліцей «Перспектива» – налічує 30 класів. У школі навчається 893 учні. Тип закладу: мистецький ліцей. Статус мистецький ліцей заклад одержав у 2023 році, 1-4; 5-8; класи навчаються за програмою Нової української школи

**Навчальний план для 1-4-их класів подано в таблицях 1.2.3.4** Він складений за типовою програмою Савченко О.Я., крім 1-Б, 2-Б та 3-Б класів, які працюють за Науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Для 1-А, 1-Б, 2-А та 2-Б класів, які працюють за типом роботи школи повного дня, навчальні плани додатково складені на основі Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з образотворчого мистецтва (станкове та декоративне), клас образотворчого (станкового та декоративного) мистецтва, затвердженої наказом Міністерства культури України від 24.04.2019 №352 (для 1-А та 2-А кл.) та на основі Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з хореографічного мистецтва, клас танцю, затвердженої наказом міністерства культури України від 24.04.2019 №352 (для 1-Б та 2-Б кл.) У варіативну складову навчального плану для 1-А, 2-А, 3-А, В, 4-А,Б класів введено по 1 годині курсу патріотичного спрямування «Наша слава України».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані (**таблиця 1-4**) та мистецький компонент у окремих навчальних планах для 1-А, 2-А та 1-Б, 2-Б класів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, наявності **затвердженої авторської програми Федько Л.В. через варіативний модуль «хореографія».**

**Робочий навчальний план школи II ступеня** дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. **Навчальний план для 5-8-х класів** розроблено відповідно до Державного стандарту та впроваджений, з 1 вересня 2022 року. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах (**таблиця 5, 6, 7, 8, 9**). Робочі навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану

Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану підбрана, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості школи, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

**підсилення предметів інваріантної складової** впроваджено з метою розвитку здатності спілкуватися рідною та іноземними мовами; зокрема 1 година факультативу «Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури» для розвитку спілкування українською мовою у 8-А, 8-Б, 8-В класах та з метою розвитку компетентності вільного володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти. У 9-А, 9-Б, 9-Г класах додана 1 година для підсилення англійської мови з метою вільного володіння європейськими мовами та подальшої інтеграції випускників школи в європейське суспільство. У 8-В класі у II семестрі для успішної реалізації основних засад художньо-естетично наряду школи додано 1 годину мистецтва. З метою допрофільної підготовки учнів відведено 5 годин для підсилення англійської мови у 9-В класі. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником закладу. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

З метою успішної реалізації трьох напрямків освітнього процесу ліцею (художньо-естетичного, та поглиблене вивчення англійської мови) у закладі **запроваджені міжгалузеві інтегровані курси**: «Драматургія і театр» у 5-А,Б,В класах; «Українська культура та мистецтво XVI середина XX ст.» у 9-А, 9-Б,8-Г класах; змістове наповнення предмета «Мистецтво» школа формує відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, наявності **затвердженої авторської програми Шек К.В.** через курс за вибором «Українська культура та мистецтво XVI середина XX ст.», факультатив «Сучасна українська літературна мова: морфологія» у 7-А, 7-Б, 7-В класах.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", «Здоров'я, безпека та добробут», "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, наявності **затвердженої авторської програми Федько Л.В.** через варіативний модуль «Хореографія».

**Навчальний план для 10-11 класів** розроблено відповідно до Державного стандарту та впроваджений, з 1 вересня 2018 року для 10 класу та з 2019 року для 11 класу зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах,

зокрема «Інформатика» та «Мистецтво» 10-А,Б,В класи та 11-А,Б класи по 1,5 години кожний. Профіль навчання (української мови і літератури, англійської мови та історичії України) сформований закладом на основі проведеного опитування учнів та їх батьків з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- **профільні предмети:** у 10-А класі англійська мова, 10-Б класі українська мова, 10-В класі історія України; у 11-А класі українська мова, у 11-Б класі історія України вивчаються на профільному рівні;

- **факультативні курси:** «Логіка» (35 год.) у 10-А «Основи синтаксису» (35 год.) у 10-А,10-В,11-Б, «Англійська мова. Ключ до успіху» 10-Б, 11-А класах, Історія рідного краю (Закарпаття з найдавніших часів - початку ХХІ ст.) у 11-А, 10-Б класах.

Заняття з курсу "Захист України" проводяться упродовж навчального року на базі центру допризовної підготовки ліцею «Лідер».

Години **варіативної складової** 10-11 класу передбачені на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, зокрема 1 година на математику в 10-А,10-Б, 10-В, 11-А,Б класах;

- факультативи, зокрема «Логіка», «Основи синтаксису», «Англійська мова. Ключ до успіху», Історія рідного краю (Закарпаття з найдавніших часів - початку ХХІ ст.) .

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898

«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808, який набув чинності з 01 липня 2025 року).

### Навчальний план для 1-Б, 2-Б, 3-Б класів

#### Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»

складеного на основі освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України № 01-10/196 від 21.06.2024 року)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень		
		1-Б	2-Б	3-Б
<b>Інваріантний складник</b>				
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	6	6	6
<b>Мовно-літературна</b>	Іноземна мова (англійська мова)	2+1	3	3
<b>Математична</b>	Математика	3	4	4
<b>Мовно-літературна</b>	Я пізнаю світ*	8	8+1	8+1
<b>Математична Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна**</b>				
<b>Інформатична</b>	Інформатика			1
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
<b>Фізкультурна**</b>	Фізична культура**	2	2	2
<b>Усього</b>		22+1	24+1	25+1
Додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26

\* Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються. «Фізична культура» - два окремі предмети «Фізична культура» (1 год), модуль «Хореографія» (1 год).

Директор

Наталія СТАНКОВИЧ

**Навчальний план для 1-А та 2-А класів  
Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»**  
складеного на основі Типової освітньої програми за редакцією О.Я. Савченко,  
затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України  
від 12.08.2022 року № 743-22

Навчальний предмет/ інтегрований курс		Кількість годин на тиждень	
		1-А	2-А
<b>Інваріантний складник</b>			
Українська мова*	Українська мова. Навчання грамоти	7	-
	Українська мова	-	4
	Читання	-	3
Іноземна мова	Англійська мова	2	3
Математика		4	4
Я досліджую світ		3	3
Дизайн і технології		1	1
Інформатика			1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура**		3	3
<b>Усього</b>		22	24
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять***		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25

\* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; 2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;

\*\* «Фізична культура» - два окремі предмети «Фізична культура» (2 год), модуль «Хореографія» (1 год). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

\*\*\*Групове заняття – курс за вибором «Наша слава Україна».

**Директор**

**Наталія СТАНКОВИЧ**

**Навчальний план для 3-А та 3-В класів  
Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»**  
складеного на основі Типової освітньої програми за редакцією О.Я. Савченко, затвердженого наказом  
Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22

Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу		Кількість годин на тиждень	
		3-А	3-В
<b>Інваріантний складник</b>			
Українська мова		4/3	4/3
Літературне читання		3/4	3/4
Іноземна мова	Англійська мова	3	3
Математика		5	5
Я досліджую світ		3	3
Дизайн і технології		1	1
Інформатика		1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура*		3	3
<b>Усього</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник</b>			
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

\* «Фізична культура» - два окремі предмети «Фізична культура» (2 год), модуль «Хореографія» (1 год). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

\*\* Групове заняття – курс за вибором «Наша слава Україна».

Директор

Наталія СТАНКОВИЧ

**Навчальний план для 4-А та 4-Б класів  
Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»**  
складеного на основі Типової освітньої програми за редакцією О.Я. Савченко, затвердженого наказом  
Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22

Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу		Кількість годин на тиждень	
		4-А	4-Б
<b>Інваріантний складник</b>			
Українська мова		4/3	4/3
Літературне читання		3/4	3/4
Іноземна мова	Англійська мова	3	3
Математика		5	5
Я досліджую світ		3	3
Дизайн і технології		1	1
Інформатика		1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура*		3	3
<b>Усього</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник</b>			
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

\* «Фізична культура» - два окремі предмети «Фізична культура» (2 год), модуль «Хореографія» (1 год). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

\*\* Групове заняття – курс за вибором «Наша слава Україна».

Директор

Наталія СТАНКОВИЧ

**Навчальний план**  
**елементарного підрівня початкової мистецької освіти з образотворчого**  
**мистецтва (станкове та декоративне),**  
**клас образотворчого (станкового та декоративного) мистецтва**  
**для 1-А та 2-А класів**  
**Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»**

Назва навчальної дисципліни (предмета)	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом (на тиждень / рік)
<b>Інваріантний складник</b>			
Образотворче мистецтво: станкове та декоративне	2	2	4/140
Ліплення	1	1	2/70
Бесіди про мистецтво	1	1	2/70
<b>Варіативний складник</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2/70</b>
Графіка	1	1	2/70
Загальний обсяг навчального навантаження на одного здобувача на весь строк навчання за освітньою програмою (на тиждень / рік)	5/175	5/175	10/350

\* Складено на основі Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з образотворчого мистецтва (станкове та декоративне), клас образотворчого (станкового та декоративного) мистецтва, затвердженої наказом Міністерства культури України від 24.04.2019 №352 .

**Директор**

**Наталія СТАНКОВИЧ**

**Навчальний план**  
**елементарного підрівня початкової мистецької освіти з**  
**хореографічного мистецтва,**  
**клас танцю**  
**для 1-Б та 2-Б класів**  
**Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»**

Назва навчальної дисципліни (предмета)	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Разом (на тиждень /рік)
<i>Інваріантний складник</i>			
Танець (ритмопластика, класичний танець, народно-сценічний танець)	4	4	8/280
Бесіди про мистецтво	-	-	-
Слухання музики та музична грамота	1	1	2/70
<i>Варіативний складник</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2/70</b>
Постановка концертних номерів	1	1	2/70
Загальний обсяг навчального навантаження на одного здобувача на весь строк навчання за освітньою програмою (на тиждень / рік)	6/210	6/210	12/420

\* Складено на основі Типової освітньої програми елементарного підрівня початкової мистецької освіти з хореографічного мистецтва, клас танцю, затвердженої наказом міністерства культури України від 24.04.2019 №352.

**Директор**

**Наталія СТАНКОВИЧ**

**Навчальний план Ужгородського мистецького ліцею  
«Перспектива» для 5-х класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи, кількість годин		
		5-А з вивченням 2-х іноземних мов	5-Б з вивченням 2-х іноземних мов	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова: англійська	3/4	3/4	3/4
	Друга іноземна мова:німецька/ угорська	2	<b>Освітні галузі</b>	-
	Зарубіжна література	2/1	2/1	2/1
Міжгалузеві інтегровані курси	Драматургія і театр	1	1	1
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережува льна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0/1	0/1	0/1
Громадянська та історична	Інтегрований курс Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Інформатична	Інформатика	2/1	2/1	2/1
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Курси за вибором	Логіка	1	1	1
<b>Разом</b>		28+3	28+3	28+3
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>

Навчальний план для 5-А, 5-Б, 5-В складено на основі Додатка 3, Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120

Директор

**Наталія СТАНКОВИЧ**

**Навчальний план Ужгородського мистецького ліцею  
«Перспектива» для 6-х класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи, кількість годин		
		<b>6-А з</b> <i>вивченням 2-х іноземних мов</i>	<b>6-Б з</b> <i>вивченням 2-х іноземних мов</i>	<b>6-В з</b> <i>вивченням 2-х іноземних мов</i>
<b>Мовно - літературна</b>	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова: англійська	4/3	4/3	4/3
	Друга іноземна мова: німецька/угорська	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
<b>Математична</b>	Математика	4	4	4
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія	2	2	2
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0/1	0/1	0/1
<b>Громадянська та історична</b>	Інтегрований курс Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	2
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1	1	1
<b>Технологічна</b>	Технології	2	2	2
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3	3
<b>Курси за вибором</b>	<b>Логіка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Разом</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Всього ( без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>

Навчальний план для **6-А,6-Б, 6-В** складено на основі **Додатка 3**, Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120

**Директор**

**Наталія СТАНКОВИЧ**

**Навчальний план Ужгородського мистецького ліцею  
«Перспектива» для 7-х класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи, кількість годин		
		7-А з вивченням 2-х іноземних мов	7-Б з вивченням 2-х іноземних мов	7-В
<b>Мовно - літературна</b>	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова: англійська	3/4	3/4	3/4
	Друга іноземна мова: німецька/угорська	2	2	-
	Зарубіжна література	2/1	2/1	2
<b>Математична</b>	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
<b>Природнича</b>	Біологія	2	2	3
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія.	1/0	1/0	1/0
	Громадянська освіта	0/1	0/1	<b>1</b>
<b>Інформатична</b>	Інформатика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Технологічна</b>	Технології	1	1	1
<b>Мистецька</b>	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Факультативи</b>	<b>Сучасна українська літературна мова: морфологія</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Разом</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього ( без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>

Навчальний план для 7-А,7-Б, 7-В складено на основі Додатка 3, Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120

Директор

Наталія СТАНКОВИЧ

**Навчальний план Ужгородського мистецького ліцею  
«Перспектива» для 8-х класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи, кількість годин		
		<b>8-А з</b> <i>вивченням 2-х іноземних мов</i>	<b>8-Б з</b> <i>вивченням 2-х іноземних мов</i>	<b>8-В</b> <i>з вивченням 2-х іноземних мов</i>
<b>Мовно - літературна</b>	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова: англійська	4/3	4/3	4/3
	Друга іноземна мова: німецька/угорська	2	2	2
	Зарубіжна література	1/2	1/2	1/2
<b>Математична</b>	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
<b>Природнична</b>	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0/1	0/1	0/1
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України	2/1	2/1	2/1
	Всесвітня історія.	1	1	1
	Громадянська освіта	1/0	1/0	1/0
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1/2	1/2	1/2
<b>Технологічна</b>	Технології	1	1	1
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>32+3/32+3</b>	<b>32+3/32+3</b>	<b>32+3/32+3</b>
<b>Факультативи</b>	<b>Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Основи програмування</b>		<b>1</b>	
<b>Разом</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього ( без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Навчальний план для **8-А,8-Б, 8-В** складено на основі **Додатка 3**, Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120

**Директор**

**Наталія СТАНКОВИЧ**

**Навчальний план Ужгородського мистецького ліцею  
«Перспектива» для 9-х класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи, кількість годин			
		9-А з <i>вивченням двох іноземних мов</i>	9-Б з <i>вивченням двох іноземних мов</i>	9-В з <i>поглибленим вивченням іноземних мов</i>	9-Г з <i>вивченням двох іноземних мов</i>
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова: англійська	2+1	2+1	5	2+1
	Друга іноземна мова: німецька/угорська	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	2/1	2/1	2/1	2/1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	0/1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1/2	1/2	1/2	1/2
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1/0	1
	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>31+3+1</b>	<b>31+3+1</b>	<b>33+3</b>	<b>31+3+1</b>
<b>Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Курс за вибором	Українська культура середини XVI-XX ст.	1	1	-	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього ( без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Навчальний план для 9-А, 9-Б, 9-Г складено на основі Таблиці 10, для 9-В складено на основі Таблиці 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Директор

Наталія СТАНКОВИЧ

**Навчальний план Ужгородського мистецького ліцею  
«Перспектива» для 10-х класів**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10-А <i>англійської мови</i>	10-Б <i>української мови</i>	10-В <i>історії України</i>
<b>Базові предмети</b>				
Українська мова		2+1		2+1
Українська література		2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1
Іноземна мова (англійська)			2+1	2+1
Історія України		1/2+1/0	1/2+1/0	
Всесвітня історія		1	1	1
Громадянська освіта		2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2	2
Географія		2/ 1	2/ 1	2/1
Фізика		3	3	3
Хімія		1/2	1/2	1/2
Фізична культура		3	3	3
Захист України		2	2	2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	Інформатика	1/2	1/2	1/2
	Мистецтво	2/1	2/1	2/1
<b>Додаткові години на профільні предмети</b>		<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
<b>Профільні предмети</b>	Іноземна мова (англійська)	5		
	Українська мова		4	
	Історія України			3+1
<b>Разом</b>		<b>30+3+3/31+3+2</b>	<b>29+3+3/30+3+2</b>	<b>29+3+4/29+3+4</b>
<b>факультативні курси</b>	Логіка	1	1	1
	Історія рідного краю (Закарпаття з найдавніших часів - початку XXI ст.)		1	
	Стилістика сучасної української мови	1		1
	The Key to Success (англ. мова)		1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Навчальний план складено на основі **Таблиць 2, 3** Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890

**Директор**

**Наталія Станкович**

**Навчальний план Ужгородського мистецького ліцею  
«Перспектива» для 11-их класів**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		11-А <i>української мови</i>	11-Б <i>історії України</i>
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова			2+1
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська)		2+1	2+1
Історія України		1/2	
Всесвітня історія		1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1	1
Фізика		3	3
Астрономія		1	1
Хімія		2	2
Фізична культура		3	3
Захист України		2	2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	Мистецтво	1/2	1/2
	Інформатика	2/1	2/1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		<b>8,5</b>	<b>8,5</b>
<b>Профільні предмети</b>	Історія України		3+1
	Українська мова	4	
<b>Разом</b>		<b>28+3+2/ 29+3+2</b>	<b>28+3+4/ 28+3+4</b>
<b>Факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	Математика(індивідуальні заняття)		1
	The Key to Success (англ. мова)	1	
	Основи синтаксису	1	1
<b>Курс за вибором</b>	Історія рідного краю (Закарпаття з найдавніших часів - початку XXI ст.)	1	
	Допрофесійна підготовка учнів	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

Навчальний план складено на основі **Таблиць 2, 3** Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890

Директор

Наталія Станкович

## Розділ 5

### Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

**Педагогіка партнерства** (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо через:

- повагу до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіру у відносинах;
- діалог – взаємодію – взаємоповагу;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати у своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

**Дитиноцентризм** розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

## Розділ 6

### Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки

України від 20.06.2025 № 890 та нової навчальної програми Нової Української Школи для 5-7-х класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1-х класах. Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісності якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділяємо вчителям початкових класів, адже вони найближче до реалізації положень реформи. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- **професійно-педагогічна компетентність** – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- **соціально-громадянська компетентність** – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- **загальнокультурна компетентність** – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- **мовно-комунікативна компетентність** – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- **психологічно-фасилітативна компетентність** – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- **підприємницька компетентність** – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- **інформаційно-цифрова компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**Розділ 7**  
**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**  
**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальний предмет /інтегрований курс</b>	<b>Клас</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Ким дозволена для використання (ким затверджена)</b>
1.	Українська мова/Навчання грамоти/Українська мова/Читання	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
2.	Українська мова/Українська мова/Літературне читання	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
3.	Іноземна мова/ Англійська мова	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
4.	Іноземна мова/ Англійська мова	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
5.	Математика	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
6.	Математика	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
7.	Я досліджую світ	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
8.	Я досліджую світ	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
9.	Дизайн і технології	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
10.	Дизайн і технології	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
11.	Інформатика	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
12.	Інформатика	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
13.	Мистецтво/ Музичне мистецтво	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
14.	Мистецтво/ Музичне мистецтво	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
15.	Мистецтво/ Образотворче мистецтво	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р.

			Савченко О. Я.	№ 743-22
16.	Мистецтво/ Образотворче мистецтво	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
17.	Фізична культура/ Фізична культура	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
18.	Фізична культура/Фізична культура	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від від 12.08.2022 р. № 743-22
19.	Фізична культура/модуль «Хореографія»	1-4	Навчальна програма з фізичної культури для закладів середньої освіти/Варіативний модуль ХОРЕОГРАФІЯ, розроблена Федьо Л.В.	Дист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти від 18.11.2020 р. №221/12-Г-929»

**Перелік навчальних програм, які використовуються  
для реалізації освітньої програми проєкту «Інтелект України»  
(Навчальні програми з грифом  
«Схвалено до для використання в освітньому процесі»)**

Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науковопедагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М., Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	1–4	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0139- 2023
Навчальна програма «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О.)	1–4	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0140-2023
Навчальна програма «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Булахова Л. М., Гавриш І. В., Доценко С. О., Жук Г. О., Калиновська Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	1–4	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0141-2023

--	--	--

**Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації Програми проєкту «Інтелект України»**

<b>Освітня галузь</b>	<b>Предмет/інтегрований курс/курс за вибором</b>	<b>Повна назва програми</b>
Мовно-літературна	Іноземна мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Інформатична	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мистецька	Мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Фізична культура	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

**Перелік навчальних програм для учнів II ступеня 5-8 класів НУШ**

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

<b>№</b>	<b>Освітня галузь</b>	<b>Предмет</b>	<b>Назва модельної навчальної програми</b>
1	Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)» «Українська мова. 8 клас класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2	Мовно-літературна	Українська література	Міністерство освіти і науки України «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Українська література. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб)

3	Мовно-літературна	Англійська мова	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» (автор: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
4	Мовно-літературна	Німецька мова	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
5	Мовно-літературна	Зарубіжна література	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226)
6	Математична	Математика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (автор Істер О.С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Алгебра 7-8 клас	Навчальна програма «Алгебра 7,8 клас» за модельною навчальною програмою «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) 2) Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
		Геометрія 7-8 клас	Навчальна програма «Геометрія 7,8 клас» за модельною навчальною програмою «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Істер О.С.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
7	Інформатична	Інформатика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
8	Громадянсько-історична	Україна і світ. Вступ до історії України та Громадянської освіти.	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та Громадянської освіти.» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власов Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьов І.О., Щупак І.Я.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

		Громадянська освіта	Модельна програма «Громадянська освіта.6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
		Історія України	Модельна навчальна програма Історія України 7-9 класи. (Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська –Кравчук В.А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
		Всесвітня Історія	Модельна навчальна програма Всесвітня Історія 7-9 класи (Щупак І.Я., Посунько А.С.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
9	Природничі	Пізнаємо природу	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Географія	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори:Коберник С.Г., Ковалеко Р.Р., Даценко Л.М., Гільберг Т.Г., (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 зі змінами наказ МОН від 09.02.2022 № 143) 2)«Географія 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Грома В.Д., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Довгань Г.Д., Совенко В.В., Даценко Л.М., Гільберг Т.Г., Назаренко Т.Г., Горовий О.
		Фізика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
		Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
		Біологія	Модельна навчальна програма " Біологія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти ( автори: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
10	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василаско І.П., ). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226) Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи. (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти ( автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. ) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

		Етика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Етика». 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Данилевська О., Пометун О.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність 8-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.)
11	Мистецька	Мистецтво 5-6 клас	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Мистецтво. 7-8 клас	Навчальна програма «Мистецтво. 7 клас» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти, створена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
12	Технологічна	Технології.	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

**Перелік навчальних програм для учнів II ступеня 9 класів**  
(затверджені наказами МОН від 20.04.2018 № 405 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
18.	навчальна програма з фізичної культури для ЗСО, варіативний модуль «Хореографія» 5-9 кл., лист Лист ІМЗО від 18.11.2020 № 221/12-Г-929
19.	Українська культура та мистецтво XVI – початку XX століть, Лист ІМЗО від 30.05.2022 № 3. 0195-2022) Протокол №2 від 30.05.2022

**Перелік навчальних програм  
для учнів 10-11 их класів III ступеня**

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами  
затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	<b>Профільний рівень</b>
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Історія України	<b>Профільний рівень</b>
14.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15.	Мистецтво	Рівень стандарту
16.	Технології	Рівень стандарту
17.	Українська література	Рівень стандарту
18.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
19.	Фізична культура	Рівень стандарту
20.	Хімія	Рівень стандарту
21.	Іноземні мови (англійська мова)	<b>Профільний рівень</b>
22.	навчальних програма з фізичної культури для ЗСО, варіативний модуль «Хореографія» 10-11 кл.	Лист ІМЗО від 18.11.2020 № 221/12-Г-929
23.	Основи критичного мислення	Лист ІМЗО від 11.06.2019 22 1/12-Г-344
24.	The Key to Success	Лист ІМЗО від 21.06.2019 № 22.1/12-Г-392
25.	Основи синтаксису	Лист ІМЗО від 27.05.2019 № 22.1/12 –Г-300)

## Розділ 8

### Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 9 -11 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 "Про затвердження орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти")

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною

системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 "Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти".

Оцінювання навчальних досягнень учнів учнів 5-9 класів НУШ за галузями у Додатку 1

Оцінювання навчальних досягнень учнів учнів 1-4 класів НУШ у Додатку 2